

Приложение №___ к Основной общеобразовательной программе - образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» РТ (утверждена приказом МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» РТ от 27.08.2021 г. № 151

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1.....	3
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	3
РАЗДЕЛ 2.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 3.....	9
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.4. Модуль «Школьный урок»	14
3.5. Модуль «Самоуправление»	15
3.6. Модуль «Профориентация».....	16
3.7. Модуль «Работа с родителями»	17
РАЗДЕЛ 4.....	19
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
РАЗДЕЛ 5.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №4 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» АМР РТ) города Азнакаево находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трём ступеням обучения: начальная, основная и старшая.

Специфика расположения школы. Лицей находится в центре города Азнакаево, где расположены многоквартирные дома. Все дополнительные образовательные учреждения находятся рядом.

Особенности социального окружения школы. В микрорайоне школы расположены 3 школы, кафе «На Островского», редакция «Маяк», детская библиотека, магазины «Оптима», «Магнит у дома».

Говоря об особенностях контингента учащихся отметим следующее: в школе обучается 525 человек в 23 классах. Из них

- ✓ 2 обучающихся, находящихся под опекой;
- ✓ 5 обучающихся из категории детей-инвалидов;
- ✓ 1 обучающийся из числа детей-инвалидов входит в категорию дети с ОВЗ;
- ✓ 1 учащийся находится в ТСЖ.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

За многолетнюю историю лицея в ней сложились оригинальные воспитательные находки лицея: бал лицеистов, «Зарница» и «Алло, мы ищем таланты!».

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» АМР РТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево» АМР РТ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, которые формируют уклад школьной жизни;
- выпускники лицея возвращаются в качестве учителей и продолжают сохранять её традиции, но уже в другой роли: не как участники, а как организаторы;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является не только классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, но и весь педагогический коллектив лицея.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево» АМР РТ - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лице педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни лицеистов и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.).
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- -проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;

- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Совет старшеклассников «Детская школьная Дума» в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево» АМР РТ, затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
- через деятельность Совета старост, Совета следопытов, Совета вожатых, объединяющего старост, следопытов, вожатых классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков— онлайн - уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольное родительское собрание, Управляющий совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;
- - качеством профориентационной работы лицея;
- - качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для

изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог-организатор
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
3.4.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель

Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители
---	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» РТ (СОО) 11 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок				
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	11	01.09	Классные руководители
2.	Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	11	По плану музея	Классные руководители
3.	Неделя безопасности	11	1 неделя	Классные руководители
4.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	11	01.09.	Классные руководители учителя ОБЖ, сотрудники МЧС
5.	Уроки по Календарю знаменательных событий	11	В течение года	Классные руководители
6.	Урок «Экстремизму – нет!» с приглашением представителей муниципальной власти.	11	3 неделя сентября	Классные руководители
7.	Урок «День финансовой грамотности»	11	3 неделя сентября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	11	15.10.	Классные руководители
9.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите	11	04.10.	Классные руководители, учителя ОБЖ,

	детей от ЧС			сотрудники МЧС
10.	Музейные уроки <i>30 октября</i> - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	11	По плану музея	Классные руководители, руководитель музея
11.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	11	четвертый понедельник октября	Классные руководители, библиотекарь
12.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	11	октябрь месяц	Классные руководители
13.	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	11	По плану музея	Классные руководители, Руководитель музея
14.	Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря	11	По плану библиотеки	Классные руководители, библиотекарь
15.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	11	25-27 октября (любой из дней)	Классные руководители
16.	Урок Цифры	11	В течение года по особому плану	Классные руководители
17.	Всемирный урок борьбы со СПИДом	11	01.12.	Классные руководители
18.	Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции 	11	По плану музея	Классные руководители, руководитель музея
19.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	11	04.12-09.12.	Классные руководители

20.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	11	По плану музея	Классные руководители, руководитель музея
21.	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	11	По плану музея	Классные руководители, руководитель музея
22.	Урок в библиотеке	11	По плану библиот еки	Классные руководители, библиотекарь
23.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	11	01.03.	Классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ, сотрудники МЧС
24.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	11	3 неделя марта	Классные руководители 1-4 классов, сотрудники МЧС
25.	Урок здорового питания	11	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
26.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профорientации для детей «Проектория»	11	В течение года	Классные руководители 1-4 классов.
27.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	11	14.03	Классные руководители 1-4 классов Руководитель музея
28.	Музейные уроки	11	По плану музея	Классные руководители 1-4 классов Руководитель музея

29.	Урок в библиотеке	11	По плану библиотеки	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь
30.	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (63 года со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961))	11	По плану музея	Классные руководители, руководитель музея
31.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	11	25.04.	Классные руководители
32.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	11	18.04	Классные руководители, руководитель музея
33.	Уроки мужества	11	1 неделя	Классные руководители, руководитель музея
34.	Индивидуальные планы работы ПДО, педагога-психолога, педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д.			
2. Курсы внеурочной деятельности				
1.	«Разговоры о важном»	11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	«Семьеведение»	11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	«Финансовая грамотность»	11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	«Россия-мои горизонты»	11	В течение учебного года	Классные руководители

			о года	
5.	«Спортивные игры»	11А	В течение учебного года	Камалетдинова Г.А.
6.	«Культура речи»	11Б	В течение учебного года	Ибатуллина А.Р.
7.	«Секреты орфографии»	11А	В течение учебного года	Юсупова А.Н.
8.	«Избранные вопросы математики»	11Б	В течение учебного года	Сагдиева Р.Г.
3. Классное руководство				
1.	Составление планов ВР, социального паспорта	11	1 неделя сентября	Классные руководители
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	11	До 29.09	Классные руководители Руководители кружков
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	11	До 29.09	Классные руководители
4.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно»; «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	11	В течение сентября месяца	Классные руководители

5.	Классные часы с педагогом-психологом	11	По заявкам	Классные руководители Педагог-психолог
6.	Фестиваль видеороликов «Страницы школьной жизни»	11	До 20.12	Классные руководители Педагог-организатор
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	11	В течение месяца	Классные руководители
8.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	11	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	11	1 раз в четверть	Классные руководители
10.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети)	11	28.09	Классные руководители
11.	Посещение музея, театров, выставок	11	В течение года	Классные руководители
12.	Участие в проекте «Орлята России»	11	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
13.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (фотоотчёты)	11	05.10	Классные руководители
14.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	11	2 неделя	Классные руководители
15.	Классные часы с педагогом-психологом	11	По заявкам	Классные руководители

				Педагог-психолог
16.	Посещение музеев, театров, выставок	11	В течение года	Классные руководители
17.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	11	Каждый четверг в течение года	Классные руководители
18.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты)	11	В течение месяца	Классные руководители
19.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	11	до 24.10	Классные руководители
20.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	11	до 26.10	Классные руководители
21.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	11	До 21.10.	Классные руководители
22.	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	11	До 14.10.	Классные руководители
23.	Классные часы с педагогом-психологом	11	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
24.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	11	В течение года	Классные руководители ЗДВР
25.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на	11	В течение	Классные руководители,

	разных видах учёта		года	ЗДВР
26.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	11	1 неделя ноября	Классные руководители, ЗДВР
27.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	11	По мере необходимости	Классные руководители, ЗДВР
28.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
29.	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	11	Ноябрь	Классные руководители
30.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	11	3 неделя	Классные руководители
31.	Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	11	До 12.12.	Классные руководители
32.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	11	18-23.12.	Классные руководители
33.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	11	До 21.12	Классные руководители Инспектор ГИБДД
34.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	11	2 неделя декабря	Администрация, Классные руководители
35.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	11	До 28.12	Классные руководители ЗДВР

36.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	11	До 25.01.	Классные руководители
37.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция-основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?» • «Гражданин отечества - это...» 	11	Каждый четверг	Классные руководители
38.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	11	В течение месяца	Классные руководители
39.	Классный час «Профессия моих родителей»	11	По плану класса	Классные руководители
40.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	11	До 21.03.	Классные руководители
41.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.	11	В течение марта месяца	Классные руководители
42.	Организация работы школы на весенних каникулах	11	До 09.03.	Классные руководители

	(Мероприятия на каникулах с классом)			
43.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	11	1 неделя апреля	Классные руководители
44.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	11	В течение апреля месяца	Классные руководители
45.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	11	В течение апреля месяца	Классные руководители
46.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	11	В течение апреля месяца	Классные руководители
47.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	11	В течение апреля месяца	Классные руководители
48.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	11	26.04	Классные руководители
49.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты)	11	В течение апреля месяца	Классные руководители
50.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы	11	1 неделя мая	Классные руководители Учителя

			месяца	физкультуры
51.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	11	3 неделя мая месяца	Классные руководители
52.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	11	В течение мая месяца	Классные руководители
53.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	11	4 неделя мая месяца	Классные руководители
54.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	11	4 неделя мая месяца	Классные руководители
55.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Дружба», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	11	03.06 – 27.06	Классные руководители Начальник лагеря
56.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	11	В течение лета	Классные руководители
57.	Трудовая практика.	11	В течение лета	Классные руководители 4 классов
58.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	11	В течение лета	Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей ЗДВР Начальник лагеря

				«Дружба»
59.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВК и ПДН.	11	В течение лета	Классные руководители, ЗДВР, педагог-психолог
4. Ключевые общешкольные дела				
1.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября	11	01.09.	Классные руководители
2.	Торжественная линейка «День знаний»	11	01.09.	ЗДВР, педагог-организатор Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	11	05.09.	Классные руководители
4.	«Международный день распространения грамотности»	11	5-8 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
5.	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2023»	11	3 неделя сентября	Учителя физической культуры
6.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	11	4 неделя сентября	Классные руководители
7.	Вахта «Мусора! Больше! Нет!»	11	4 неделя сентября	Классные руководители
8.	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей ветеранов педагогического труда	11	До 05.10	Классные руководители

9.	Международный день пожилых людей	11	02.10.	Классные руководители
10.	День защиты животных	11	04.10.	Классные руководители
11.	День Учителя	11	05.10.	Классные руководители
12.	День рождения музея!. КТД «Подарок музею»	11	31.10. До 25.11	Руководитель музея, классные руководители
13.	Экологическая акция «Посади дерево» (фотоотчёты)	11	2 неделя октября	Классные руководители
14.	День отца	11	3 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
15.	«Международный день школьных библиотек»	11	18-24.10	Классные руководители Советник по воспитанию Библиотекарь
16.	День памяти жертв политических репрессий	11	30.10.	Педагог-организатор, классные руководители
17.	«Осенний маскарад-2023»	11	4-ая неделя	Педагог-организатор, классные руководители
18.	День народного единства	11	04.11.	Педагог-организатор, классные руководители
19.	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	11	02-07.11	Классные руководители Советник по воспитанию

20.	День матери в России	11	28.11	Классные руководители
21.	«День начала Нюрнбергского процесса»	11	15-18.11	Классные руководители Советник по воспитанию
22.	День Толерантности	11	16.11	Классные руководители
23.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	11	18-30.11	Классные руководители
24.	«День Государственного герба Российской Федерации»	11	25-30.11	Классные руководители Советник по воспитанию
25.	Международный день инвалидов	11	04.12	Классные руководители
26.	День неизвестного солдата	11	04.12	Классные руководители
27.	«День добровольца (волонтера) России»	11	1 неделя декабря	Классные руководители Советник по воспитанию
28.	Битва за Москву.	11	05.12	Классные руководители
29.	День Александра Невского	11	06.12	Классные руководители
30.	День Героев Отечества	11	09.12	Классные руководители
31.	День Конституции РФ	11	09.12	Классные руководители
32.	День прав человека	11	11.12	Классные руководители
33.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	11	в течение декабря месяца	Классные руководители

34.	Строительство снежных фигур на территории школы	11	22-27.12.	Классные руководители
35.	День спасателя	11	27.12.	Классные руководители
36.	Новогодние праздники	11	4 неделя декабря месяца	Классные руководители
37.	Татьянин день	11	25.01	Классные руководители
38.	День снятия блокады Ленинграда	11	27.01	Классные руководители
39.	«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста»	11	25-27.01	Классные руководители Советник по воспитанию
40.	День воинской славы России	11	02.02	Классные руководители
41.	Фестиваль народов РФ	11	3 неделя марта месяца	Классные руководители Педагог-организатор
42.	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	11	08.02	Классные руководители Руководитель музея Учителя предметники
43.	Акция «Дарите книги с любовью»	11	14.02	Классные руководители библиотекарь
44.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	11	15.02	Классные руководители Руководитель музея
45.	Международный день родного языка	11	21.02.	Классные руководители

46.	КТД «Поздравление ветеранов» День защитника Отечества	11	23.02.	Классные руководители
47.	КТД «Поздравление ветеранов» Международный женский день	11	08.03.	Классные руководители
48.	День воссоединения Крыма с Россией.	11	18.03.	Классные руководители
49.	Всемирный День воды	11	22.03.	Классные руководители
50.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб.	11	В течение месяца	Классные руководители
51.	День космонавтики	11	12.04	Классные руководители
52.	Всемирный День Земли.	11	22.04	Классные руководители
53.	«День российского парламентаризма»	11	24-27.04	Классные руководители Советник по воспитанию
54.	Акция «Окна ПОБЕДЫ».	11	24.04 10.05	Классные руководители
55.	Акция «Открытка для ветерана».	11	4 неделя апреля	Классные руководители Руководитель музея
56.	Конкурс «Битва хоров».	11	4 неделя апреля	Классные руководители
57.	Праздник Весны и Труда	11	01.05	Классные руководители
58.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	11	01.05 – 09.05	Классные руководители
59.	День Победы	11	01.05	Классные руководители
60.	Общешк. Мероприятие посвящ. 79 годовщине Великой Победы «С чего начинается Родина»	11	1 неделя мая	Классные руководители

61.	Вахта памяти	11	1 неделя мая	Классные руководители
62.	Конкурс чтецов в честь Дня Победы «У войны не детское лицо»	11	1 неделя мая	Классные руководители
63.	«День детский общественных организаций России»	11	13-19.05	Классные руководители Советник по воспитанию
64.	День славянской письменности и культуры	11	24.05	Классные руководители
65.	Последний звонок	11	23.05	Классные руководители
66.	Торжественное вручение аттестатов.	11	26.06	Классные руководители
67.	Международный день защиты детей	11	01.06	Классные руководители
68.	День эколога	11	05.06	Классные руководители
69.	Пушкинский день России	11	06.06	Классные руководители
70.	День России	11	12.06	Классные руководители
71.	День памяти и скорби	11	22.06	Классные руководители
72.	День молодёжи	11	27.06	Классные руководители
73.	День семьи, любви и верности	11	08.07	Классные руководители
74.	День Государственного флага Российской Федерации	11	22.08	Классные руководители
75.	День воинской славы России	11	25.08	Классные руководители

5. Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	11	1-ая неделя сентября	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	11	Ежемесячно	Классные руководители
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	11	1 неделя сентября	Педагог-организатор, руководитель музея
4.	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Операция «Уют» (проверка классных уголков, их функционирование)	11	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
6.	Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ	11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Осенняя неделя добра.	11	3 неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Работа профилактического отряда, тимуровского отряда, ЮИД, ДЮП, волонтеры	11	В течение года по особому плану	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Заседания советов органов детского самоуправления	11	1 неделя октября	Педагог-организатор
10.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё	11	1 неделя октября	Педагог-организатор, классные

	здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика			руководители
11.	Операция «Уют» (проверка классных уголков, их функционирование)	11	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
12.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	11	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Оформление летописи класса	11	Конец четверти	Классные руководители
14.	Отчёт вожатых о проделанной работе	11	Конец 1 четверти	Классные руководители
15.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	11	Ежемесячно	Администрация, классные руководители
16.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть	11	Конец 1 четверти	Педагог-организатор, классные руководители
17.	Заседания советов органов детского самоуправления	11	Первая неделя ноября	Педагог-организатор
18.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	11	ежемесячно	классный руководитель, актив класса
19.	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) • 18.11-День памяти жертв ДТП 	11	Первая неделя ноября	классный руководитель, актив класса

	<ul style="list-style-type: none"> • День матери • День толерантности 			
20.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	11	В течение декабря месяца	Классные руководители, актив класса
21.	Заседания советов органов детского самоуправления	11	1 неделя декабря	Педагог-организатор
22.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «В мастерской у Деда Мороза»	11	1 неделя декабря	Классные руководители, актив класса
23.	Операция «Уют» (проверка классных уголков, их функционирование)	11	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
24.	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса	11	Последняя неделя 2 четверти	Классные руководители
25.	Отчёт вожатых о проделанной работе	11	Последняя неделя 2 четверти	Классные руководители
26.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть	11	Последняя неделя 2 четверти	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
27.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	11	Последняя неделя 2 четверти	Администрация, педагог-организатор, классные руководители

28.	Работа профилактических отрядов, тимуровского отряда, ЮИД, ДЮП, волонтеры	11	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
29.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	11	В течение января, февраля месяцев	Классные руководители, актив класса
30.	Заседания советов органов детского самоуправления	11	1 неделя январь-февраль	Педагог-организатор
31.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячников: «Молодой избиратель», «Военно-патриотического воспитания».	11	1 неделя январь-февраль	Классные руководители, актив класса
32.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	11	В течение марта месяца	Классные руководители, актив класса
33.	Заседания советов органов детского самоуправления	11	1 неделя марта месяца	Педагог-организатор
34.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»	11	1 неделя марта месяца	Классные руководители, актив класса
35.	Операция «Уют» (проверка классных уголков, их функционирование)	11	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
36.	Оформление летописи класса	11	Последняя неделя 3	Классные руководители

			четверт и	
37.	Отчёт вожатых о проделанной работе	11	Последняя неделя 3 четверти	Классные руководители
38.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть	11	Последняя неделя 3 четверти	Педагог-организатор, Совет старшекласников
39.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	11	В течение апреля месяца	Классные руководители, актив класса
40.	Заседания советов органов детского самоуправления	11	1 неделя апреля месяца	Педагог-организатор
41.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Здоровый образ жизни»	11	1 неделя апреля месяца	Классный руководитель, актив класса
42.	Весенняя неделя добра	11	2 неделя апреля месяца	Педагог-организатор
43.	Заседания советов органов детского самоуправления	11	1 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
44.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	11	1 неделя	Классные руководители, актив класса
45.	Операция «Уют» (проверка классных уголков, их функционирование)	11	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные

				руководители, Совет старшекласнико в
46.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	11	3 неделя	классные руководители, актив класса
47.	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	11	Послед няя неделя 4 четверт и	классные руководители
48.	Отчёт вожатых о проделанной работе	11	Послед няя неделя 4 четверт и	классные руководители 4 классов
49.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год	11	Послед няя неделя 4 четверт и	Педагог- организатор, Совет старшекласнико в
50.	«День науки» (по положению)	11	Решени е педсове та	Администрация, Педагоги
51.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ	11	3 неделя мая месяца	Администрация, классные руководители
52.	Работа профилактических отрядов, тимуровского отряда, ЮИД, ДЮП, волонтеры	11	В течение года по особому плану	Педагог- организатор, класс ные руководители
6. Профориентация				
1.	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях	11	В течение года	Классные руководители

2.	Реализация проекта по профминимуму «Россия-мои горизонты»	11	Каждый четверг в течение учебного года	Классные руководители
3.	Реализация проекта «Билет в будущее»	11	В течение учебного года	Педагог-навигатор проекта
4.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	11	В течение года	Педагоги
5.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
6.	Виртуальные экскурсии по предприятиям.	11	В течение года	Классные руководители
7.	Организация школьной практики по окончанию учебного года.	11	В течение года	Классные руководители
8.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	11	В течение года	Классные руководители
7. Работа с родителями				
1.	Общешкольная родительское собрание. (директор школы.)	11	1 неделя сентября	Администрация школы, классные руководители

2.	<p>Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? <p>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p>	11	В течение года	Классные руководители
3.	<p>Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей.</p> <p>Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов</p>	11	1 неделя сентября	Классные руководители
4.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	11	3 неделя каждого месяца	Классные руководители
5.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	11	4 неделя каждого месяца	Классные руководители
6.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	11	2 неделя каждого месяца	Классные руководители

7.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	11	1 раз в четверть	Классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	11	По мере необходимости	Классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	11	По плану Совета	Классные руководители
10.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	11	В течение года	Классные руководители
11.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»	11	Сентябрь месяц	Классные руководители
12.	Родительский контроль питания	11	В течение года	Классные руководители
13.	Экологическая акция «Посади дерево»	11	Октябрь	Классные руководители
14.	Посадка деревьев на аллее выпускников	11	Май	Классные руководители
15.	Информационное оповещение через школьный сайт	11	В течение года	Классные руководители
16.	Мероприятие посвященное Дню матери «Святая мать добром спасет».	11	4 неделя ноября месяца	Классные руководители
17.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	11	Декабрь месяц	Классные руководители
18.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	11	Декабрь месяц	Классные руководители
19.	Проведение тематических родительских собраний	11	По плану	Классные руководители

20.	Праздничное оформление школы, окон	11	Декабрь месяц	Классные руководители
21.	Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители).	11	Январь месяц	Классные руководители
22.	Помощь в организации конкурса-фестиваля «Битва хоров»	11	Апрель месяц	Классные руководители
23.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	11	Февраль месяц	Классные руководители
24.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями представителями различных профессий	11	Март месяц	Классные руководители
25.	Помощь в организации конкурса-фестиваля народов РФ	11	Март месяц	Классные руководители
26.	Помощь в организации конкурса-фестиваля «Битва хоров»	11	Апрель месяц	Классные руководители
27.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях.	11	Май месяц	Классные руководители
28.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	11	1 неделя мая	Классные руководители
29.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	11	1 неделя мая	Классные руководители
30.	Участие родителей в акции «Окна победы»	11	1 неделя мая	Классные руководители
31.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	11	По плану классных руководителей	Классные руководители
32.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	11	4 неделя мая	Классные руководители

